

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov
4. Názov projektu	Zvyšovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy v Hotelovej akadémii Prešov na základe potrieb trhu práce
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ABR5
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľská gramotnosť
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	20. 04. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Hotelová akadémia, Baštová 32, Prešov/dižtančná forma
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Beáta Ignatová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	http://www.hapresov.edu.sk/stranka/zvysovanie-kvality-odborneho-vzdelavania-a-pripravy/

1. Manažérske zhrnutie:

klúčové slová

analýza, procesy čítania s porozumením, súvislý a nesúvislý text

Téma stretnutia:

Čítanie s porozumením, analýza vybraných textov

Členovia klubu si v úvode stretnutia pozreli krátke video na tému Ako a prečo rozvíjať čítanie s porozumením a venovali špecifikácii procesov čítania s porozumením, ktorými sú: 1. nájdenie a získanie informácie, 2. integrácia a interpretácia (v zásade spojenie 2. a 3. procesu, t.j. utváranie širšieho porozumenia a rozvíjanie interpretácie), 3. uvažovanie a hodnotenie (v zásade spojenie 4. a 5. procesu, t.j. uvažovanie o obsahu textu a jeho hodnotenie a uvažovanie o forme textu a jej hodnotenie). Tieto procesy sa snažili aplikovať na konkrétne texty - **súvislé texty** - utvorené z viet, ktoré sú usporiadané do odsekov a väčších celkov. Tvoria organizovaný celok, ktorý je nielen formálne spojený, ale aj myšlienково. Pri porozumení musí však žiak brať do úvahy nielen vetu, ktorú práve číta, ale aj predchádzajúce vety a do istej miery by mal predvídať myšlienky, ktoré budú vyjadrené v ďalších vetách. Len tak je ľahšie a plynulejšie porozumieť textu. Čím je text menej kohézny (súdržný), tým musí žiak vynaložiť viac síl, aby sa vzťahy medzi vetami odhalil. Rozoberali i - **nesúvislé texty**, ktoré sú predstavované rôznymi schémami, grafmi, mapami, diagramami, tabuľkami, formulármi, informačnými hárkami, výzvami inzerátmi, ale aj obrázkami a často sú významným materiálom pri učení. Žiak sa musí naučiť rozumieť im, to znamená, mal by vedieť ich dešifrovať, analyzovať, chápať vzťahy a súvislosti jednotlivých objektov. Pri čítaní nesúvislých textov môže uvažovať o ich štruktúre.

Analyzovali a tvorili úlohy k textu: Návod na použitie Teraflu, ďalej sa venovali analýze Shakespearovho monológu Byť či nebyť. Taktiež sa zamerali na článok - Čítanie s porozumením pri dištančnom vzdelávaní. Prešli si návody ako to urobiť, čo najlepšie.

2. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

1. Otvorenie.
2. Ako a prečo rozvíjať čítanie s porozumením – video a diskusia k téme.
3. Procesy čítania s porozumením – aplikácia na konkrétne texty.
4. Tvorba pracovného listu.
5. Diskusia k článku Ako čo najlepšie zvládnuť čítanie s porozumením počas dištančného vzdelávania.
6. Záver.

3. Závěry a doporučení:

Hlavným cieľom našej práce je inovovať pedagogické zručnosti v súlade s novými podmienkami v rámci prestavby nášho školského systému aplikovaním nových poznatkov z oblasti čítania s porozumením do vyučovacieho procesu v stredných školách. Porozumenie textu, hlavne učebného textu, je dôležitou podmienkou „vstupu“ žiaka do učiva. A mnohí žiaci s tým majú vážny problém. Musia si uvedomiť, že učenie nie je zmysluplné a nie je efektívne, keď v ňom chýba porozumenie. Bez porozumenia zostáva v nevedomosti, je nesamostatný, možno ním ľahšie manipulovať. Keďže text prináša nové informácie, núti žiaka myslieť, uvažovať, formuluje jeho hodnoty a ovplyvňuje postoje k svetu. Preto je veľmi dôležité aj pri súčasnom dištančnom vzdelávaní nezanedbať tento dôležitý proces.

4.	Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Beáta Ignatová
5.	Dátum	20. 04. 2021
6.	Podpis	
7.	Schválil (meno, priezvisko)	MVDr. Jozef Šenko
8.	Dátum	21. 04. 2021
9.	Podpis	